

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»

СОГЛАСОВАНО

Начальник Тракторозаводского  
территориального управления департамента по  
образованию администрации Волгограда

/А.Б. Калинин/

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ Детский сад № 358

/А.В.Конник/

Приказ от 01.06.2021г № 56/1



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 358 Тракторозаводского района  
Волгограда»  
на 2021 – 2026 годы**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 4  
от 31.05.2021 г.

Волгоград, 2021г

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ № 358:**  
**на 2021-2026 годы**

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2026 г.г.	
3.	Информационная справка об учреждении	
4.	Анализ деятельности МОУ № 358	
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МОУ детского сада № 358	
6.	Концепция и стратегия развития МОУ № 358	
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	
9.	Оценка результативности инновационной деятельности	
10	Список литературы	

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда»
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ МОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей.
<b>Основания для разработки</b>	<p><i>Нормативная база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы <b>СанПиН 1.2.3685-21</b>, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 и постановлением Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 554 «Об утверждении Положения о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации и Положения о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2000, № 31, ст. 3295; 2004, № 8, ст. 663; № 47, ст. 4666; 2005, № 39, ст. 3953) (далее – СанПиН).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".</li> <li>- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003).</li> <li>- Устав ДООУ и локальные акты МОУ № 358</li> <li>- Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № <b>0001238 серия 34Л01 № 415 от 21 апреля 2016</b></li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Заведующий МОУ № 358 – <b>А.В. Конник</b> Старший воспитатель <b>Муханова Р.Р</b> Старший воспитатель – <b>Кузьминова Т.М</b>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Программа будет реализована в 2021 –2026 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2026уч.г.)</u></p>

	<p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>Тенденции изменений, охарактеризованы главными направлениями образовательного процесса управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Стратегическая цель Программы развития</b>	<p>Создание условий для повышения качества образования в ДОО через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p>
<b>Основные задачи</b>	<p>С целью реализации цели Программы развития МОУ выделены <b>задачи</b>, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий, для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей ОВЗ и инвалидов);</li> <li>2) Создание материально – технических, психолого – педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МОУ № 358 Тракторозаводского района Волгограда.</li> <li>3) Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>4) Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МОУ детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда.</li> <li>5) Развитие системы управления МОУ № 358 Тракторозаводского района Волгограда на основе повышения компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ol>
<b>Основные функции</b>	<p>Определяет стратегию развития детского сада;</p> <p>Выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>Ориентируется всю деятельность на конечный результат.</p>
<b>Принципы образовательной деятельности МОУ № 358 в рамках программы Развития на 2021-2026 гг.</b>	<p><b>Принцип системности</b> – целостный подход, взаимодействия всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата развития личности ребёнка.</p> <p><b>Принцип развивающего образования</b> – опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.</p> <p><b>Принцип индивидуализации и дифференциации</b> предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.</p> <p><b>Принцип – гуманизации</b> – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.</p> <p><b>Принцип увлекательности</b> – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <p><b>Принцип вариативности</b> предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.</p> <p><b>Принцип активности</b> – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</p>
<b>Механизм</b>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе,</p>

<b>реализации Программы Развитие</b>	<p>осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно;</li> <li>- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов МОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете МОУ № 358;</li> <li>- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);</li> <li>- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<b>Финансовое обеспечение Программы</b>	<p>Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</li> <li>2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</li> <li>3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МОУ № 358 в муниципальной и региональной системах образования</li> <li>4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МОУ № 358, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</li> </ol>
<b>Условия реализации</b>	<p>Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p> <p>Разработка маршрутов развития успешного воспитанника МОУ.</p>
<b>Система организации контроля выполнения Программы развития</b>	<p>1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ № 358 Тракторозаводского района Волгограда.</p> <p>2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте</p>

	<p>дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</p> <p>4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МОУ № 358 Тракторозаводского района Волгограда.</p> <p>5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте МОУ № 358 Тракторозаводского района Волгограда.</p>
<b>Сроки предоставления отчетности реализации программы</b>	<p>- Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, анализа образовательной деятельности);</p> <p>- в районный отдел образования и на сайте МОУ;</p> <p>- в обязанности МОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, конференций, отчетных концертов и т.д.)</p>
<b>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес, сайт МОУ</b>	<p><b>Конник Ангелина Викторовна</b> – заведующий МОУ Детский сад № 358</p> <p>Телефон: +7 (8442) 74-00-57</p> <p>E-mail: dou358@volgadmin.ru</p> <p>Сайт ДООУ: <a href="http://mou358.oshkole.ru">http://mou358.oshkole.ru</a></p>

### 3. Информационная справка об учреждении

<b>Общая информация</b>	
<b>Название образовательного учреждения (по уставу)</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – «Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда» (далее - МОУ Детский сад № 358)
<b>Тип ОУ</b>	дошкольное образовательное учреждение
<b>Вид ОУ</b>	Детский сад
<b>Учредитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Администрация Волгограда: 4000141, Россия, г. Волгоград, ул. им. Володарского, 5</li> <li>✓ Департамент по образованию администрации Волгограда: 4000131, г. Волгоград, пр-кт им. В. И. Ленина, 17а.</li> <li>✓ Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию Администрации Волгограда: 400006 Россия, г. Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9</li> </ul>
<b>Год основания ДООУ</b>	1982
<b>Юридический адрес</b>	400006, г. Волгоград, ул. им. Дегтярева, 14; ул. им. Дегтярева, 29; тел.(8442) 74-00-57;
<b>Телефон</b>	<b>(8442) 74-00-57;</b>
<b>Электронная почта</b>	dou358@volgadmin.ru
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Конник Ангелина Викторовна
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://mou358.oshkole.ru">http://mou358.oshkole.ru</a>
<b>Устав</b>	11.11.2015 г.
<b>Лицензия</b>	Лицензия от 21.04.2016г. регистрационный номер 415 серия

	34Л01 0001618, срок действия – бессрочно
<b>Формы государственного общественного управления</b>	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет МОУ № 358
<b>Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы</b>	<p>ООП ДО № 358 реализуется в группах общеобразовательной направленности для детей раннего и дошкольного возраста с режимом пребывания - 12 часов (в группе полного дня). ДО разработана на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,</p> <p><b>Используемые парциальные программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Д.Б. Маханева.</li> <li>- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.</li> <li>- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова</li> <li>- «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.</li> <li>- Программа «Наш дом – природа» /Н.А. Рыжова;</li> <li>- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой</li> </ul> <p><b>Используемые методические пособия и технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева;</li> <li>- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е. Вераксы;</li> <li>- Конструирование ми ручной труд в детском саду Л.И Куцакова;</li> <li>«Развитие речи в детском саду В.В. Гербова;</li> <li>«Комплексные занятия по ФЭМП в детском саду Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова;</li> <li>«Проектная деятельность дошкольников Н.Е. Вераксы А.Н. Вераксы.</li> </ul>
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	<p><b>Художественно – эстетической направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цветные фантазии»</li> <li>• <b>Познавательная направленность:</b></li> <li>• "Скоро в школу"</li> <li>• "Фантазерки"</li> <li>• "Фантазерки"</li> <li>• "Звездочки"</li> <li>• "Успешный первоклассник"</li> </ul>
<b>Традиции детского сада</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встречи с ветеранами Великой отечественной войны</li> <li>• «День пожилого человека»</li> <li>• Встреча с выпускниками детского сада</li> <li>• «Неделя русского языка»</li> <li>• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём</li> <li>• Театральный фестиваль</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неделя здоровья</li> <li>• Спортивные семейные праздники</li> <li>• Экологические Акции</li> <li>• День туризма</li> </ul>
<b>Связь с социумом</b>	<p><b>Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клуб пожилых людей «Виктория»</li> <li>- Библиотека № 7 Тракторозаводского района</li> <li>- МОУ СОШ №17 и № 29 Тракторозаводского района</li> <li>- Волгоградский государственный социально-педагогический университет»</li> <li>-ВГАПО Волгоградская государственная академия последиplomного образования.</li> </ul>
<b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b>	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию _____ кв. м. Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
<b>Модель МОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)</b>	<p>Проектная мощность детского сада – 14 групп  Фактическая мощность — 11 групп (1 корпус)  Фактическая мощность – 3 группы (2 корпус)  <b>14 групп – общеразвивающей направленности,</b>  общая численность детей на 1.01.2021г. - 310.  <b>1 корпус</b> – 11 групп (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11 группы);  <b>2 корпус</b> - 3 группы (12,13,14 группы).  Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раннего возраста (1-2 года) – 1 группа</li> <li>- 1-я младшая (2-3 года) - 2 группы</li> <li>- 2-я младшая (3-4 года) - 2 группы</li> <li>- средняя (4-5 лет) - 3 группы</li> <li>- старшая (5-6лет) - 3 группы</li> <li>- подготовительная (6-7 лет) - 3 группы</li> </ul> <p><b>Структурные компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповые комнаты;</li> <li>• Музыкальный (физкультурный) зал;</li> <li>• Кабинет педагога - психолога</li> <li>• Медицинский кабинет, 1 изолятор;</li> <li>• Кабинет заведующего;</li> <li>• Методический кабинет;</li> <li>• Пищеблок;</li> <li>• Прачечная</li> </ul> <p>Общий режим работы: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка;</li> <li>2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным ценностям;</li> </ol>



	3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• здоровья;</li> <li>• речевого развития;</li> <li>• физического развития,</li> <li>• познавательного развития;</li> <li>• художественно-эстетического развития;</li> <li>• социально-коммуникативного развития;</li> <li>• психического развития;</li> <li>• интегративные качества воспитанников</li> </ul>
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый);</li> <li>• воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.);</li> <li>• коррекционный</li> <li>• педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)</li> </ul>

#### 4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ДЕТСКИЙ САД № 358

Программа развития учреждения на **2015-2021 год выполнена в полном объеме.**

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Детский сад № 358 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- 1) расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- 2) реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) улучшение и модернизацию материально-технической базы МОУ № 358;
- 4) организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья;
- 5) создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МОУ № 358 на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт МОУ № 358;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;

- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МОУ № 358, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МОУ № 358 в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

**Динамика общей заболеваемости детей за период 2016-2021 гг.**

<b>Наименование болезни</b>	<b>Всего единиц</b>	<b>В том числе у детей в возрасте от 2 до 7</b>
<b>Всего</b>	310	287
<b>В том числе:</b>	-	-
<b>Бактериальная дизентерия</b>		
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	2	2
<b>Скарлатина</b>	-	-
<b>Ангина (острый тонзиллит)</b>	-	-
<b>Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей</b>	397	258
<b>Пневмония</b>	-	-
<b>Несчастные случаи, отравления, травмы</b>	-	-
<b>Другие заболевания</b>	56	52

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МОУ № 358 проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня:

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

### Результаты SWOT –анализа потенциала МОУ Детский сад № 358

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

<b>2. Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Мама и малыш»	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в МОУ с парциальным включением дыхательной гимнастики Н.А. Стрельниковой Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора	участие педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).			
<b>5. Инновационная и экспериментальная деятельность в МОУ</b>			
1.Наличие в МОУ площадки по апробации и внедрению программы «Мама и малыш» для детей раннего возраста 2.Внедрение в педагогический процесс МОУ № 358 программы кружковой деятельности: <b>Системы</b> приобщения детей к финансовой грамотности <b>Системы</b> патриотического воспитания <b>Проектов в рамках</b> социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	
<b>6. Работа с родителями</b>			
Анкетирование	Малая активность	Оптимизация	Перенесение на МОУ

<p>родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Конкурсы совместных работ детей и родителей в рамках работы в музее МОУ № 358 «Галерея воинской славы»</p>	<p>по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>№ 358</p> <p>ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>
--	--	---	---

### **6. Концепция и стратегия развития МОУ Детский сад № 358**

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система МОУ № 358 формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов МОУ № 358, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в МОУ № 358 должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в МОУ № 358 условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МОУ № 358 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг
- укрепление материально-технической базы МОУ детский сад № 358.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности МОУ позволил сформулировать *ключевую идею* Программы развития.

*Концептуальной идеей* коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. *Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.*

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность МОУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих **основных положениях**:

– **приоритет ребенка**. Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высоко квалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов МОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику МОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления



могут послужить действия МОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

– **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

– **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ.

– **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. МОУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

В своей работе педагогический коллектив МОУ использует следующие **методологические подходы**:

– **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. *Компетентностный подход* планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

– **системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

– **системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности МОУ как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

– **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

– **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

**Проектируемая нами модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность **МОУ Детский сад № 358** в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных

комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МОУ Детский сад № 358) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития МОУ Детский сад № 358 лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития МОУ Детский сад № 358 является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы МОУ Детский сад № 358, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития **МОУ Детский сад № 358**. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития **МОУ Детский сад № 358** заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**7. Содержание и направления по реализации программы развития  
МОУ Детский сад № 358**

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<p>1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p> <p><b>Проект «ВСОКО»</b></p>			
<p align="center"><b>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</b></p>			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2021-2025	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2021-2022	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников МОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель специалисты, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических		Заведующий, старший воспитатель специалисты, воспитатели

	работников МОУ по вопросам коррекционного образования		
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, Заведующий, старший воспитатель специалисты, воспитатели
9.	Техническое сопровождение официального сайта МОУ	постоянно	Старший воспитатель
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b> <b>Проект «РППС»</b>			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части
3.	Оснащение образовательного процесса учебно - методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части
4.	Обновление РППС в группах и на территории МОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части,
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b> <b>Проект «Педагог-мастер»</b>			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,
2.	Разработка диагностических карт профессионального	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель,

	мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.		
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте МОУ , проектную деятельность и т.д.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, рабочая группа
<b>4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подростающего поколения Проект «Мы вместе»</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия МОУ Детский сад № 358 с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества МОУ Детский сад № 358 с социальными партнёрами	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,
4.	Реализация ООП МОУ Детский сад № 358 с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель,

	взаимодействия		
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения МОУ Детский сад № 358, в СМИ	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
<b>5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2023	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2026	Заведующий, Старший воспитатель, педагоги

## **8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития МОУ Детский сад № 358**

### **Предполагается что для воспитанников.**

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т. ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда МОУ Детский сад № 358.

### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном , областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

-Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

-Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

-Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей:**

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 358.

**9. Оценка результативности инновационной деятельности**

Осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения.

<b>Уровень развития учреждения</b>	<b>Критерии оценки уровня развития учреждения</b>	<b>Баллы</b>
Низкий уровень (адаптация)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта;</li><li>- примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);</li><li>- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование);</li><li>- результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов;</li><li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные;<ul style="list-style-type: none"><li>- формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ;</li></ul></li><li>- максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов</li></ul>	5-8
Средний уровень (интеграция)	<ul style="list-style-type: none"><li>- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей;</li><li>- примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений):<ul style="list-style-type: none"><li>- формальное или содержательное сплочение</li></ul></li></ul>	9-12



	<p>педагогического, родительского, детского сообществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты деятельности отличаются субъективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные;</li> <li>- максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития</li> </ul>	
<p>Высокий уровень (индивидуализация)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей;</li> <li>- примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам);</li> <li>- продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ;</li> <li>- результаты деятельности отличаются объективной новизной;</li> <li>- отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей;</li> <li>- результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности</li> </ul>	<p>13-16</p>

**На этапе адаптации** обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

**На этапе интеграции** происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

**На этапе индивидуализации** осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутри конституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в МОУ Детский сад № 358 (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);

- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

### В целях оценки эффективности реализации

Программы развития МОУ Детский сад № 358 Тракторозаводского района Волгограда, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы.**

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	<b>1 балл:</b> 60% соответствие современным требованиям <b>2 балла:</b> 80% соответствие современным требованиям <b>3 балла:</b> 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	<b>балл:</b> не ниже 85% <b>2 балла:</b> не ниже 95% <b>3 балла:</b> 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	<b>1 балл:</b> имеют категорию до 50% педагогов <b>2 балла:</b> имеют категорию до 80% педагогов <b>3 балла:</b> имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	<b>1 балл:</b> 60% <b>2 балла:</b> 80% <b>3 балла:</b> 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	<b>1балл:</b> распространение опыта работы на муниципальном уровне <b>2 балла:</b> распространение опыта работы на уровне области <b>3 балла:</b> распространение опыта работы на					

	Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	<p><b>1 балл:</b> сотрудничество на уровне разовых мероприятий</p> <p><b>2 балла:</b> активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества</p> <p><b>3 балла:</b> есть система практической работы в данном направлении</p>					
Готовность воспитанников к школьному обучению	<p><b>1 балл:</b> до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>2 балла:</b> 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p> <p><b>3 балла:</b> 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению</p>					
Состояние здоровья воспитанников	<p><b>1 балл:</b> снижение уровня Заболеваемости менее 5%</p> <p><b>2 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10%</p> <p><b>3 балла:</b> снижение уровня Заболеваемости свыше 10%</p>					
Формирование привычки к ЗОЖ	<p><b>1 балл:</b> менее 50% опрошенных положительно</p>					

	<p>относятся к ЗОЖ  <b>2 балла:</b> до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ  <b>3 балла:</b> более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### 10. Список литературы

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: метод. пособие. М., 2009.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

## Приложение № 1

# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ

### 8.1 Структура реализации Программы развития ДОУ № 358



